



**Интегрированное занятие по развитию речи и обучению татарскому языку для неорганизованных детей по теме: «Домашние животные и их детёныши»**

**Цель:** Уточнить и расширить словарь детей по теме.

**Образовательные:**

1. Формировать обобщающее понятие «домашние животные» и «детёныши».
2. Закрепить умение строить фразу из 3-5 слов.

**Развивающие:**

1. Развивать артикуляционную моторику; жевательно – артикуляционные мышцы; мышцы шеи.
2. Способствовать развитию речевого дыхания
3. Способствовать развитию фонематического слуха и восприятия.
4. Развитие грамматического строя речи. Усвоение категории родительного падежа единственного числа.
5. Развивать внимание, память, мышление.
6. Развитие мелкой моторики и координации движений.
7. Совершенствовать знания детьми языка татарского народа через игровую деятельность.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.
2. Воспитывать у детей активность и внимательность на занятии.
3. Воспитывать умение слушать друг друга.
4. Воспитывать желание говорить правильно и красиво.
5. Воспитывать интерес к татарским произведениям.

**Оборудование:** магнитофон, диск с татарской плясовой музыкой, наглядные пособия – изображения животных и их детёнышей.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. Пальчиковая гимнастика.**



Бармаклар йоклаганнар.

Бергә – бергә бик рэхәт ,

Ләкин торырга кирәк ( уяткан сыман селкетеп алу.)

Башта торды баш бармак ( һәр атаган бармакны берәмләп ачып бару.)

Имән бармак аннары.

Урта бармак уртада

Зур үскән ул шуңа да

Атсыз бармак , мин дә , ди

Башкалардан калмыйм , ди

Чәнти бармак иң читгә,

Шуңа үсмәгән һич тә.

Чәнти, чәнти, чәнтеки, (чәнти бармакны “үстерү” хәрәкәте ясау.)

Үсми калган кечтеки

Кети-кети-кети. ( Баланың учын кетекләү.)

*Психологическая установка на занятие.*

Наши глаза внимательно смотрят.

Наши уши внимательно слушают.

Наши ноги нам не мешают.

Наши руки нам помогают.

**2. Беседа по картинке с изображением коровы и теленка.**

- Ребята, я приготовила для вас картинки. Посмотрите. Кто здесь нарисован?

- Корова. По татарский -Сыер

- А это кто? Кем бу?

- Теленок. Бозау

- Какая корова? А теленок?



*Воспитатель обобщает ответы детей:* Да, ребята, корова большая, а теленок маленький. Сыер зур, бозау кечкенэ. У коровы есть рога, она может бодаться. А у теленка рожек пока нет или они очень маленькие. Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у!» а теленок мычит тихо, тоненьким голосом: «Мму-у-у!».

### ***Развитие речевого дыхания***

Звукоподражание животным. Изменять голос по силе и высоте.

Корова: «Му-у-у-у-у, молока кому?» (Громко, низким голосом.)

Телёнок: «Му-у-у-у-у». (Тихо, высоким голосом.)

### ***Упражнения для щёк и губ:***

*Теленок сосет молоко. Бозау сот эчэ.*

Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка подводить под верхнюю губу и со щелканьем отрывать.

3. А мы знаем стихотворение про бычка. Расскажем его (опрос нескольких детей).

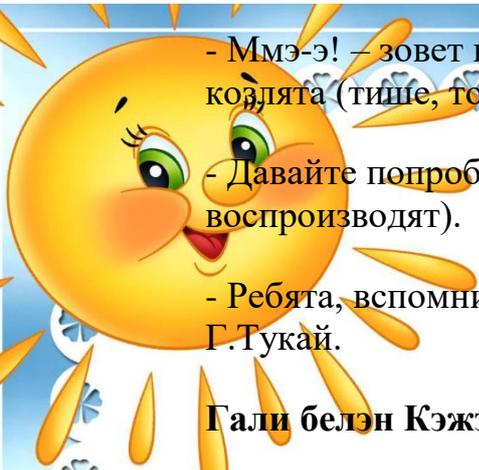
### ***Бычок. А.Л. Барто***

Идет бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
- Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!

### **4. Беседа по картинке с изображением козы и козленка.**

- Посмотрите на эту картинку. Кто нарисован?
- Коза.
- А это кто?
- Козленок.
- Какая коза? А какой козленок?

*Воспитатель обобщает ответы детей:* Коза большая, с бородой, с длинными рогами. Козлята маленькие, рожки у них едва заметны. Козлята играют, шалят.



- Ммэ-э! – зовет коза своих козлят (громко, басовито). «Ммэ-э!» - отвечают козлята (тише, тоньше).

- Давайте попробуем изобразить маму – козу, а теперь козлят (дети воспроизводят).

- Ребята, вспомним татарское стихотворение, который написал великий поэт Г.Тукай.

**Гали белэн Кэжэ.** *Габдулла Тукай*

Безнен Гали бигрэк тату Кэжэ белэн,  
Менэ Кэжэ карап тора тэрэзэдэн.  
Гали аны чирэм белэн кунак итэ,  
Кэжэ рэхмэт укый: сакалын селкетэ.

### **5. Физкультминутка «Коза».**

Идет коза рогатая,  
Идет коза бодатая.  
Кто кашки не ест,  
Кто молока не пьет,  
Того забодает, забодает.

### **6. Беседа по картинке с изображением лошади и жеребенка.**

- Посмотрите на эти картинки. Кто здесь изображен?

- Лошадь.

- А кто рядом с лошадыю?

- Жеребенок.

- Какая лошадь? А жеребенок какой?

*Воспитатель обобщает ответы детей:* Правильно, ребята, лошадь большая, красивая, с густой гривой, длинным хвостом. Жеребенок маленький, ножки у него тонкие.

- Мы с вами знаем стихотворение про лошадку. Кто расскажет? (Опрос нескольких детей).

### **8. Игра «Позови животного».**

- Мы с вами сейчас отправимся на лужок, где пасутся животные.

*На отдельно стоящем столе выставлены игрушечные животные: корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козленок. Воспитатель с детьми подходят к этому столу.*

- Позовите на татарском языке животных, которых вы здесь видите.

Чакырабыз бахбайны

Бах-бах-бах

Бах-бах-бах!

Чакырабыз кэжэне

Кэж-кэж-кэж

Кэж-кэж-кэж!

### **7. Игра «Кого не стало?»**

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Кого не стало?» Отвернитесь (со стола убирается одно животное, например, корова).

- Кого не стало, ребята?

- Коровы.

- Интересно, куда ушла корова? (На луг щипать травку).

- Отвернитесь (воспитатель убирает со стола козленка). Кого не стало теперь?

- Козленка.

- Куда убежал козленок? (Убежал пить воду).

- Отвернитесь (со стола убирается лошадь). Кого не стало?

- Лошадки.

- Куда же могла ускакать лошадка?

### **7. Итог занятия. Сюрпризный момент.**

Раздается звон колокольчиков.

- Вот, оказывается, за чем ускакала лошадка. Она привезла нам подарки .